

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Universet

2023



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Da vi efter Corona måtte blande os igen, har vi taget både gode og dårlige erfaringer med os. Vi oplevede under corona at rigtig mange børn fandt en tryghed og en forudsigelighed i at alt var rammesat og det samme hver dag, hvilket bla har gjort at vi nu er ved at implementere NEST.

Vi har i perioden især haft fokus på temaerne:

- Kritisk tænkning: Vi undrer os sammen med børnene, søger information sammen. Vi har haft meget fokus på måden vi taler med børnene på, stiller åbne spørgsmål mm.
- Socio-emotionel udvikling.
- Leg, herunder at minimere afbrydelser af leg og aktiviteter og mulighed for at fortsætte sin leg.

LAHOPL projekter:

- Natur og dyr
- Fællesskab.
- Musik og rytme.
- Bevægelse og motorik.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi udfylder aktionslæringsmodeller på både de aktiviteter vi laver og på alle de forskellige udfordringer vi oplever. Derudover laver vi også handleplaner på børn eller børnegrupper i Rambøll dialog.

På vores teammøder (i forbindelse med vores månedlige personalemøde) og på pædagogmøder, drøfter vi forskellige udfordringer, reflekterer over metoder, pædagogik mm.

Vi har 4 LAHOPL temaer om året som vi bestræber os på at evaluere når de hver især er afsluttet. Vuggestueteamet og børnehaveteamet evaluerer det afsluttede forløb på deres pædagogmøder.

Vuggestueteamet har været rigtig effektive til at få evalueret, hvor det har givet flere udfordringer i børnehaveteamet. Udfordringen i børnehaveteamet har været at vi, på disse møder, har haft behov for at drøfte udfordringer i forhold til børn i udsatte positioner, reflektere over pædagogisk praksis og indretning af læringsmiljøer i forhold til dette.

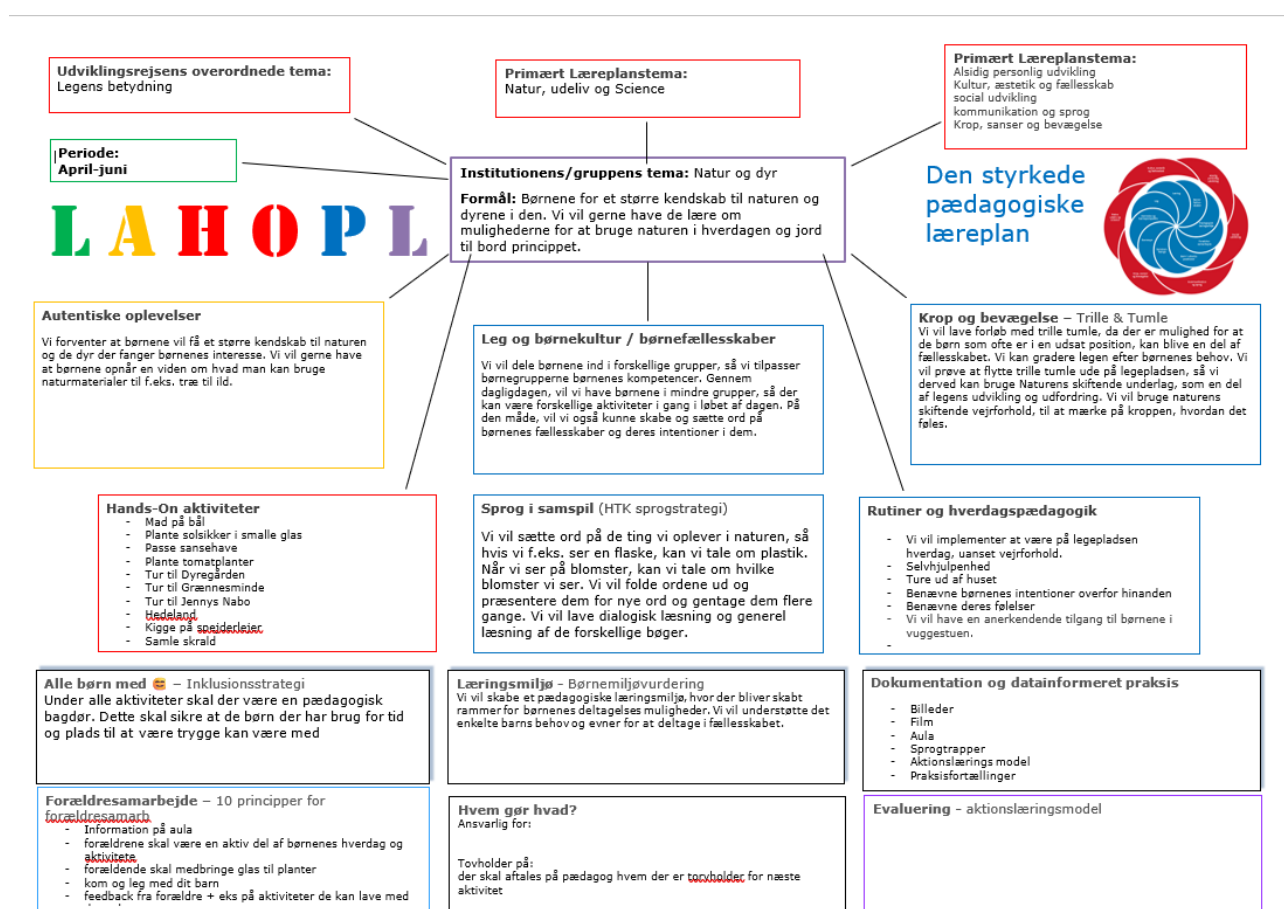
Vi er i gang med at drøfte hvordan vi kan sammensætte vores evalueringskultur, så det giver bedst mening og ikke noget der bliver nedprioriteret.

Strategien for Universets evalueringskultur er at vi fortsat efter hvert endt LAHOPL forløb samler aktionslæringsmodeller, refleksioner mm og evaluerer på først kommende personalemøde. Derudover skal evaluering af læringsmiljø vendes, i teams'ne hver gang vi holder personalemøde, for at vi hele tiden får vendt vores erfaringer og refleksioner med hinanden, så der sker en løbende evaluering.

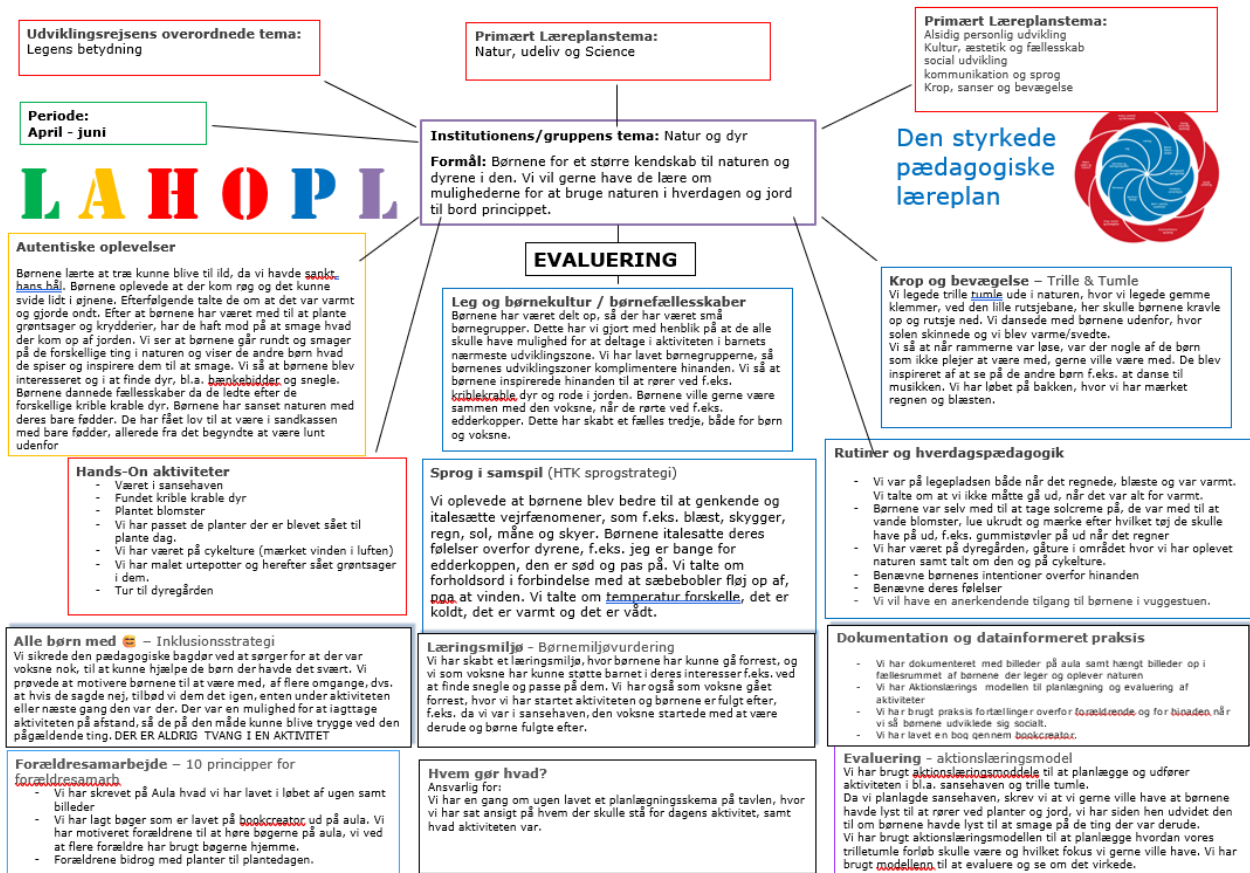
Vi skal i både vores evaluering og vores didaktiske overvejelser have meget mere fokus på vores læringsmiljø, hvor vi tidligere har lagt fokus andre steder.

Nedenfor er indsat et eksempel på hvordan vi bruger planlægningsværktøjet både når vi planlægger, altså vores didaktiske overvejelser og når vi evaluerer.

Billede af planlægningsværktøjet den styrkede læreplan:



## Billede af evaluering af den styrkede læreplan:



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan på flere niveauer.

Vi er på personaleweekend hvert år hvor vi planlægger og tilrettelægger det næste års læreplan. Vi havde læst fagstof bl.a. fra Kids og samlet data ind fra bl.a. sprogvurderinger, sprogtrappe, dialogprofiler mm og herudfra besluttede vi hvilke temaer vi skulle have fokus på.

Hvert år vælger vi 4 LAHOPL temaer vi arbejder med. De didaktiske overvejelser sættes ind i et planlægningsværktøj og efter endt tema, bestræber vi os på at evaluere dette. Vi reflekterer over praksis og justerer vores læringsmiljø/legezoner løbende, så de hele tiden tilpasses børnegruppen og det enkelte barns muligheder for udvikling.

På en arbejdsrørdag med hele Klyngen, arbejdede vi med bevægelse og arbejde på tværs af klyngen og selvfølgelig med at kombinerer begge.

Julie, en bevægelseskonsulent fra DGI, lavede et oplæg om bevægelse og derefter planlagde vi besøg og indhold for besøg på tværs af klyngen.

Vi har løbende evalueret og reflekteret, både over aktiviteter, legezoner, læringsmiljø osv.

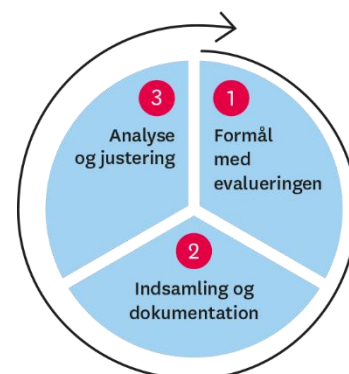
Vi bruger selvfølgelig også de data vi får fra sprogvurderinger, sprogtrapper, dialogprofiler mm til hele tiden at justere vores legezoner og vores læringsmiljø.

I de 4 LAHOPL temaer har vi haft særligt fokus på at arbejde med kritisk tænkning og socio-emotionel udvikling. Den kritiske tænkning startede ud med at være meget knyttet til science- og naturtemaer og måden vi talte på og var nysgerrige med børnene på, bredte sig hurtigt til alle andre områder. Det lå helt naturligt at tale undrende omkring f.eks. en edderkop, men knapt så naturligt når vi talte om sociale spilleregler. Dette fik vi dog hurtigt overført til f.eks. konfliktløsning børnene imellem, når vi arbejder med sociale spilleregler osv.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Trin 1 i evalueringsskemaet.*

Vi havde et ønske om at udvikle børnenes legekompeter og skabe mere ro og plads til fordybelse.

Vi satte fokus på legezoneerne, da vi ved et pædagogisk tilsyn, blev gjort opmærksomme på at vores legezoneer ikke var skærmet nok og at en del børn derfor havde svært ved at lege uforstyrret. Alle vores legezoneer havde ind/udgang ind til midten af stuen eller til et gangareal hvor der var meget "trafik".

## **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

*Trin 2 i evalueringsskirklen.*

Efter at vi havde drøftet hvilke muligheder vi havde i forhold til indretning, rykkede vi simpelthen rundt på møbler og indrettede skærmede legezoner. Ud fra observationer kunne vi med det samme mærke at det gav en anden ro at der både var flere små legezoner, men også at børnene ikke blev så forstyrret og kunne forblive i leg i længere tid. En del af de større børn ytrede ønske om at ville lege i særlige legezoner netop fordi de kunne lege uforstyrret.

## **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

*Første del af trin 3 i evalueringsskirklen.*

Vi blev opmærksomme på at noget så simpelt som flere små legezoner og hvor vi placerede ind/udgangen havde så stor betydning for børnenes mulighed for fordybelse og derved udvikling. Vi rettede fokus mod at gøre strukturen så gennemskuelig og forudsigelig som muligt, så børnene opnår så optimale muligheder for deltagelse og udvikling som muligt.

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

*Andel del af trin 3 i evalueringsskirklen.*

Vi er blevet opmærksomme på hvor vigtigt det er at vi hele tiden evaluerer og reflekterer over vores læringsmiljø. Legezonerne er en stor del af vores læringsmiljø og derfor er det vigtigt at de hele tiden er relevante, udviklende og tydelige. Vi har ikke længere legezoner med legetøj bare fordi "det plejer vi at have på stuen". Hvis ikke det er relevant for børnegruppen, så justerer vi. De justeringer vi har lavet, er i høj grad en del af vores hverdag og et vigtigt værktøj når vi indretter os både fysisk, men også i forhold til hvor vi som voksne placerer os og hvilken rolle vi har i forskellige situationer.

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Forældrebestyrelsen blev på et bestyrelsesmøde introduceret for hvordan vi arbejder med at benævne børnenes følelser og de sociale spilleregler.

Her i Børnehuset Universet bruger vi "Fri for mobberi's" materialer, bla deres billeder af følelser. (Hvordan ser vi ud når vi er glade, vrede, ked af det osv). Vi fortalte om hvordan vi arbejder med de sociale spilleregler, vente på tur, dele, hvordan er man en god ven osv. Forældrebestyrelsen spurgte ind til konkrete metoder og aktiviteter.

Vi fremlagde også hvordan vi tænkte refleksion og evaluering ind i hverdagen.

Bestyrelsen er løbende informeret om hvordan de forskellige projekter er forløbet og hvad vi arbejder med og hvordan. Bestyrelsen er også informeret omkring den igangværende proces med at implementere NEST.



## Det fremadrettede arbejde

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil fortsat have fokus på alle aspekter af vores læringsmiljø. Vi står foran at ville implementere NEST pædagogik og derfor vil vi arbejde meget fokuseret med alle aspekter af vores læringsmiljø. Der vil være meget fokus på visuelle støttesystemer og på at justere på læringsmiljøet og på de voksne. Vi vil også have fokus på den røde tråd gennem hele huset. Eksempel herpå kan være at alle grupper siger remsen "Ormen den lange" inden vi spiser og at vi arbejder med legemanuskripter i alle grupper.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi har drøftet organiseringen af vores evalueringskultur og fundet flere "huller". Når det går stærkt i hverdagen, så er det desværre evalueringen der bliver nedprioriteret og derfor skal det gøres til en mere naturlig del af vores dagligdag. Det vil være de faglige fyrtårne der i første omgang er tovholdere for at sætte denne proces i gang.

Evaluering og reflektering skal stadig være en større del af vores hverdag. Vi vil sætte evaluering og reflektering på som fast punkt på dagsordenen til vores teammøder/personalemøder, så det i højere grad bliver en løbende proces. Så det nye fokus vi har i forhold til udvikling af vores evalueringskultur er, at refleksion og evaluering kører på to spor. Et som er når vi på faste tidspunkter sætter os ned og evaluerer f.eks. på personalemøder/teammøder. Og to, er i dagligdagen, til pædagogmøder og som et lille fast punkt på vores månedlige teammøder, så det hele tiden er i spil. Vi vender og drejer i forvejen alle aspekter af vores hverdag, børn, aktiviteter, legezoner, læringsmiljø osv., hvilket jo også er en form for evaluering og det skal selvfølgelig også dokumenteres.